

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол №4 от 31.03.2022

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ВСОШ №2 им. П.  
Соболева ЗМР РТ»  
А.М. Билялов  
Введен в действие  
Приказ № 81 от 05.04.2022 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Васильевская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза  
Николая Соболева  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»  
за 2021 год

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с:

- п.1, п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

#### **Состав экспертной группы:**

- Билялов А.М. – директор;
- Загидуллина Д.М. – зам. директора по УР
- Хуснутдинова Т.В. – зам. директора по УР
- Шамукову Л.В. – зам. директора по УР
- Баязитова А.Ф. – зам. директора по ВР
- Наматова Г.А. – зам. директора по УР
- Ишмухаметова Е.В. – зам. директора по АХЧ
- Хуснутдинова Ю.Н. – педагог - библиотекарь
- Шмуклерман Е.Н. – председатель профкома

**Отчет рассмотрен** на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» «31» марта 2022 г., протокол № 4.

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

**Отчет о самообследовании** разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Отчет о результатах самообследования** МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» размещен на сайте в сети Интернет [http://edu.tatar.ru/z\\_dol/vasiljevo/sch2](http://edu.tatar.ru/z_dol/vasiljevo/sch2)

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**МБОУ «Васильевская СОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» за 2021 год**

**Общие сведения о школе**

МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» - муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее образовательные и воспитательные задачи. В своей деятельности коллектив руководствуется Конституциями РФ, РТ, ФГОС, другими законодательными и нормативными локальными актами

Дата основания	1929 год. Новое здание построено в 1985 году.
Юридический адрес, телефон	422530, Республика Татарстан, Зеленодольский район, пгт Васильево, ул. Праздничная, 9. Телефон 8-84371 – 6-20-05
E-mail	vasilevoschool@yandex.ru
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (с января 2017 года) Юридическое лицо
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район», полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет ЗМР РТ
Директор школы	Билялов Алмаз Мухаметович
Сведения о лицензии и аккредитации	-Лицензия: серия 16 Л 01 №0005629, регистрационный №9541, срок действия бессрочно. -Свидетельство об аккредитации: серия 16А01 №0001387, дата выдачи 11 июля 2017г, рег. №4290, срок действия 25 июня 2024г. - Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-007072 от 09.08.2018, срок действия бессрочно.
Устав школы	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2574 от 13 декабря 2018 года.
Образовательные программы, реализуемые в школе	- Основная образовательная программа ФГОС НОО - Основная образовательная программа 5-9 классов по ФГОС ООО - Основная образовательная программа 10-11 классов по ФГОС СОО
Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, количество учащихся 1000, 37 класс – комплектов, средняя наполняемость классов 27.02 человек
Юридический и фактический адрес, телефон	422530, РТ, Зеленодольский район, пгт Васильево, ул. Праздничная, д.9 Телефон 8 (84371) 6-20-05, 8 (84371) 6-10-70
Сайт школы	<a href="http://edu.tatar.ru/z_dol/vasiljevo/sch2">http://edu.tatar.ru/z_dol/vasiljevo/sch2</a>
Режим функционирования	Продолжительность учебного года: 1 классы — 33 учебные недели, 9,11 классы - не менее 34 учебных недель; 2-8,10 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35-40 минут, для 2-11 классов - 45 минут. Режим обучения: 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-11 классов – шестидневная. Учебный процесс организован в 1 смену. Начало учебных занятий в 8.00 для учащихся начальной школы, с 9.00 – для 5-11 классов. Во второй половине дня ведутся занятия по внеурочной деятельности в 1-11

	классах, кружков, студий, спортивных секций, индивидуальные консультации. На уровне начального общего образования сформированы 2 группы продленного дня.
Формы образования	очная форма обучения

Функционируют: педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, Совет ДОО «Росток», школьные методические объединения.

### Цель и задачи Программы развития

Перспективы развития школы определены «Программой развития на 2021-2025 годы», которая является документом, определяющим цель и задачи образовательной деятельности школы, стратегию, необходимые для этого организационные условия, интеллектуальные, информационные, материально-финансовые. Программа определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы, разработана с учетом основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов и должна стать опорным документом, определяющим достижение точек роста школы при ее движении к новому имиджу.

#### Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех обучающихся.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Совершенствовать материально-техническую базу и развивать инфраструктуру образовательного пространства.
4. Создавать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
8. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования

### Приоритетные направления реализации Программы развития:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
2. Создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования;
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
5. Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности;
6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в освоении инклюзивных методик преподавания;
7. Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Образовательная деятельность

#### Количество классов

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Система обучения, профиль
1-4	16	449	Программы «Планета знаний», «Перспектива»
5-9	19	496	
10-11	2	55	Профильное обучение: 10 класс – социально – экономический профиль

			11 класс – физико-химический профиль
1-11	37	1000	

Занятость учащихся во внеурочное время

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021 году по следующим направленностям:

Естественнонаучная

Социально-гуманитарная

Физкультурно-спортивная

Художественная

Туристско-краеведческая

Сотрудничество с ДЮСШ «Дельфин г. Зеленодольск (платная основа )

Наименование направленности	2020 год Кружки/ кол-во посещающих (человеко – кружки)	2021 год Кружки/ кол-во посещающих (человеко – кружки)
Естественнонаучная	5/ 86	9/149
Социально-гуманитарная	8/ 886	9/954
Физкультурно-спортивная	6/98	5/142
Художественная	1/23	3/47
Туристско-краеведческая	2/78	3/45
Итого	22	29/ 1337

По данной таблице видно, что в связи с социальными запросами, уже в этом году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Организация образовательного процесса.

Основной целью деятельности МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» построены в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на достижение высокого качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения безопасной, здоровьесберегающей среды. Основные образовательные программы представляют собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, являются общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Удовлетворяя запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или повышенном уровне (на уровне основного общего образования), на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по социально-экономическому и физико-химическому профилям.

Анализ выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана показывает освоение теоретической и практической части в полном объеме. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на всех уровнях обучения. Используемые учебно-методические комплекты соответствуют перечню учеников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

#### **Службы сопровождения управления школы: содержание и результаты деятельности.**

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» имеются методическая, психологическая службы, осуществляющие управление учебно-воспитательным процессом.

Успешное развитие образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства. Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет, оказывающий методическую помощь педагогам. Методический совет координирует деятельность школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, родного (русского) и родного (татарского) языков и литературы
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и технологии.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2021 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях развития идеологии инклюзивного образования».

Цель - создание модели инклюзивного образования, обеспечивающей методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В 2021 году основные усилия методической работы школы направлены на достижение следующих задач:

- обеспечить повышение качества знаний обучающихся, в том числе при проведении независимой оценки качества образования;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных технологий в образовательный процесс;

- разработать модель сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать программы по коррекционно-воспитательной работе с обучающимися школы, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- продолжить работу с одаренными детьми, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогов при работе с детьми, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов; б) работа методического совета школы; в) работа методических объединений; г) работа педагогов над темами самообразования; д) открытые уроки; е) взаимопосещение уроков; ж) обобщение передового педагогического опыта учителей; з) внеклассная работа; и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; к) организация и контроль курсовой подготовки учителей; л) участие в семинарах и вебинарах.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В методической работе использовались такие формы работы, как тематические педсоветы, работа методического совета, методических объединений учителей, открытые уроки, предметные недели, аттестация, работа с молодыми специалистами, анкетирование учителей, организация работы с одаренными детьми.

#### **Административно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.**

В МБОУ «ВСОШ №2 ЗМР РТ» созданы оптимальные условия для ведения образовательной деятельности. Ежегодно совершенствуется материально-техническая база, осуществляется текущий ремонт в соответствии с предъявляемыми техническими требованиями, дважды в год производится осмотр технического состояния здания с составлением актов. Так в 2021 году произведен косметический ремонт коридоров и лестничных площадок, восстановление освещения (спонсоры ООО «Сосновый бор», ООО «Жилищная компания», ООО «Фотон», ООО «Аква – Сервис»); ремонт системы отопления (спонсор Академия радости); приобретены умывальники и смесители – ЗМЗ; установка – депутат Шигапов Р.Р.; построена велопарковка на 15 веломест (спонсор - ЗМЗ); видеонаблюдение, охрана сотрудниками ЧОО, металлорамки на входе + 2 ручных металлоискателя; частично восстановлено ограждение по периметру; установлен баннер на фасад школы; проведен косметический ремонт кабинетов. Планируется проведение капитального ремонта здания школы.

Ежегодно комиссией осуществляется проверка готовности к новому учебному году:

- санитарно – технического состояния;
- состояние пожарной безопасности;
- качества ремонта здания и сооружений;
- состояния участка территории;
- укомплектованности учебным оборудованием.

Оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

В школе имеются столярная мастерская, специально оборудованные кабинеты физики, химии (с лабораториями), кабинет обслуживающего труда.

## **Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

Идет планомерная работа по обновлению фонда. Фонд учебной и художественной литературы составляет – 39 826 экземпляров, библиотечный фонд (кроме учебников) – 10302 экземпляра книг, в том числе:

художественная литература – 3431 экземпляр, отраслевая литература – 3478 экземпляров, краеведческая литература – 1488 экземпляров; учебный фонд – 11344 учебника, в том числе: федеральные учебники - 10837 экземпляров, региональные учебники – 507 экземпляров.

Основными функциями Библиотечно-информационного центра являются образовательная, информационная, культурная. Но прежде всего, это создание атмосферы комфорта как для учащихся, так и для членов педагогического коллектива.

Наличие актового, спортивного залов, оборудования для занятий секций, клубов, студий.

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» имеется:

- актовый зал на 240 мест,
- спортивный зал,
- спортивная площадка, оборудованная спортивными снарядами,
- столовая на 160 мест,
- мастерские по техническому и обслуживающему труду,
- музей Боевой и Трудовой славы,
- этнографический уголок,
- помещения для пребывания детей в группе продленного дня.

### **Кадровое обеспечение.**

Всего работающих - 86 человек. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Коллектив учителей – 66 человек. Имеют высшее педагогическое образование 62 человека (95%), среднее профессиональное образование педагогической направленности – 3 человека (5%). Обучаются заочно (в магистратуре) – 2 педагога (1.5%). Повышение квалификации в 2021 году прошли 13 человека (19,7%). С высшей категорией – 6 учителей (9.1%), с 1-ой – 37 человек (56.9 %), СЗД – 14 человек (21.2% - это, в основном молодые педагоги, учителя, вышедшие из декретного отпуска, учителя - пенсионеры). Аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию в 2021 году 8 учителей.

По возрасту: до 35 лет – 6 человек, 35-40 лет – 3 человека, 40-50 лет – 28 человек, 50-60 лет – 17 человек, выше 60 лет – 10 человек.

### **Диссеминация опыта**

Учителя работают на Республиканских инновационных площадках: «Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Модели организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе» (Загидуллина Д.М., Пятница Л.С. Сабирзянова Р.Г.).

Учителя опубликовали материалы по обобщению опыта в сборниках:

- Сборник материалов V Республиканской научно-практической конференции преподавателей вузов, учителей, студентов и школьников «Эколого-географические особенности Республики Татарстан»
- «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!» Материалы VI Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VI классов
- Электронный сборник методических материалов «В помощь учителю» с разработками уроков победителей и лауреатов
- Материалы XII Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село»
- «Теория и практика обучения», сборник статей и методических материалов международной – практической конференции.
- «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»
- «Научно-методическая мысль в Татарстане: достижения, проблемы, перспективы» на сайтах:



<https://infourok.ru/user/sayfutdinova-ramziya-farukovna>,

<https://nsportal.ru/sayfutdinova-ramziya-farukovna>

<http://ucom.ru/doc/cn.2018.01.03.pdf>

Опыт своей работы педагоги обобщают на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

- Учитель информатики и математики Абдуллина Лилия Искандаровна – 3 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2021»

- Учитель истории и обществознания Филиппова Анастасия Михайловна – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2021» в номинации «Педагогический дебют», участник зонального этапа указанного конкурса.

Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2021». Участники конкурса:

- Халиуллина Алла Константиновна, педагог – организатор в номинации «Воспитание классного коллектива»

- Егорова Регина Сергеевна, социальный педагог в номинации «Воспитание на повороте пути»

- Филиппова Анастасия Михайловна, учитель истории и обществознания в номинации – «Лучший руководитель школьного музея»

- Наматова Гузалия Ансаровна, учитель родного (татарского) языка и литературы - в номинации «Воспитание средствами урочной деятельности»

Принимают участие в конкурсах методического мастерства

«Активный учитель» на «Учи.ру» (дистанционно)
Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Осень 2021» по предмету Литература
Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Осень-зима 2021» по предмету Литература
Всероссийская конференция по проблемам актуализации, расширения и обновления списка грамматик, словарей и справочников, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» дистанционный
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада: «Инновационные методы и формы на уроке»
Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России»
Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей» в номинации «Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе на тему: «Стили речи»
VI регионара Афзал Шамов укулары
Республиканский педагогический фестиваль «От идей до результатов»
Разработка и экспертиза методических материалов по родному (татарскому) языку и литературе для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения
Конкурс методических разработок "Лучшие практики татарского языка и литературы"
Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2021» в номинации «Педагогический дебют»
Спартакиада работников образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан по шашкам
Спартакиада работников образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан по волей болу, легкой атлетике, плаванию.

Участие в профессиональных, грантовых конкурсах способствовало повышению мастерства учителей.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### Результативность обучения

В соответствии с требованиями ФЗ -273 «Об образовании» учитель должен обеспечивать высокое качество образования.

параллели	2020 год		2021 год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость

2-4	65,8	99,99	65,86	99,09
5-9	42,5	99,75	38,68	99,2
10-11	59	100	49,09	100
2-11	51,3	99,7	49,5	99,21

Качество знаний, утвержденное муниципальным заданием на 2021 год составляет 55 %. Анализ качества знаний в сравнении с 2020 годом показывает снижение, что связано с естественным движением обучающихся. В настоящее время в связи с реновацией микрорайона, обучающиеся меняют место жительства, поэтому идет отток в другие образовательные организации. На уровне среднего общего образования обучающиеся с низкой мотивацией к обучению продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования. Также анализ выявил уменьшение количества обучающихся с качественными результатами, что явилось следствием недостаточной организацией индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. В целях повышения качества знаний обучающихся создаются условия для повышения профессиональной компетентности учителей посредством курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, стримах, онлайн- школах, а также в мероприятиях по диссеминации опыта работы.

Мониторинг учебных достижений учащихся показывает незначительное снижение качества знаний с 51,3% до 49,5% (-1,8%). По параллелям снижение составило:

в 2-4 классах с 65,8 % до 65,86 % наблюдается стабильное качество;

в 5-9 классах с 42,5 % до 38,68% (-3,82);

в 10-11 классах с 59% до 49,09 % (-9,91%).

класс	2020 год		2021 год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2А			75,76	100
2Б			71,43	100
2В			68,97	100
2Г			57,14	89,29
3А	85.71%	100%	82,14	100
3Б	85.71%	100%	74,07	100
3В	76%	100%	56	100
3Г	60.71%	96.43%	57,69	100
4А	82.76%	100%	64,29	100
4Б	66.67%	100%	58,62	100
4В	58.62%	100%	47,83	100
4Г	47.83%	100%	60,75	100
5А	59.38%	100%	55,56	100
5Б	50%	100%	31,25	100
5В	60.71%	100%	57,14	92,86
5Г	65.38%	100%	77,78	100
6А	89.29%	100%	75	100
6Б	39.39%	100%	21,28	100
6В	54.84%	100%	45,16	100
6Г	46.43%	92.86%	33,33	95,83
7А	73.33%	100%	70	100
7Б	42.86%	100%	28,57	100
7В	46.15%	100%	32	96
7Г	21.05%	100%	10,5	100
8А	38.46%	100%	20	100
8Б	62.96%	100%	36	100
8В	20.83%	100%	8,39	100
9А	21.43%	100%	18,52	100

9Б	56.67%	100%	48,28	100
9В	25%	100%	12,5	100
9Г	33.33%	100%	29,63	100
10	86.96%	100	31,25	100
11	61.54%	100	73,91	100

Контроль за качеством знаний обучающихся, работой учителей-предметников по сохранению и увеличению контингента учащихся «отличников» и «ударников» включен в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Одной из важнейших задач является качественная подготовка выпускников 9, 11-х классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ в проведении экзаменационной кампании 2021 года был ряд особенностей. А именно для обучающихся 9 классов в 2020-2021 учебном году проводились контрольные работы по учебным предметам физика, химия, биология, литература, география, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Обучающиеся принимали участие в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору на основании личного заявления участника. Содержание заданий контрольных работ соответствовало содержанию контрольно- измерительных материалов основного государственного экзамена. Результаты контрольных работ на являлись допуском к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по предметам «русский язык» и «математика». Учащиеся сдавали экзамены по данным предметам. Три выпускника сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты контрольных работ в большей степени соответствуют текущей успеваемости обучающихся. Успеваемость по контрольным работам - 100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что в целом выпускники уровня основного общего образования успешно достигли планируемых результатов обучения соответствующего уровня обучения.

### Результаты ОГЭ

	2019 год			2021 год		
	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ
математика	3,99	4,01	<b>3,73</b>	3,69	3,69	<b>3,53</b>
русский язык	4,14	4,04	<b>4,21</b>	3,97	3,97	<b>3,98</b>
обществознание	3,73	3,61	<b>3,76</b>			
физика	4,00	3,92	<b>3,89</b>			
химия	4,45	4,52	<b>4,3</b>			
биология	3,62	3,69	<b>3,69</b>			
география	4,15	3,94	<b>4,5</b>			
английский язык	4,39	4,21	<b>4,67</b>			
информатика и ИКТ	3,87	3,78	<b>3,73</b>			
история	4,25	3,89	<b>4</b>			

Из анализа результатов основного государственного экзамена выпускников 9-х классов

видно, что результативность выпускников МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» в сравнении с результатами учащихся Зеленодольского муниципального района находится примерно на одном уровне. Это свидетельствует о системной работе учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Снижение среднего балла наблюдается по математике, что связано с недостаточно устойчивыми предметным навыками решения геометрических задач, текстовых задач, уравнений и неравенств, содержащих параметры и модуль.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году проводилась с особенностями, совместным утвержденными приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г № 105/307. Все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение и получили «зачет», а также допуск к государственной итоговой аттестации и успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку. В качестве предметов по выбору обучающимися были определены такие предметы как математика, физика, химия, биология, английский язык, обществознание, информатика и ИКТ.

#### Результаты ЕГЭ

	2020 год		2021 год			
	ОУ	ЗМР	ОУ	динамика	ЗМР	РТ
Русский язык	70,57	76,05	75	-1,05	76,1	74,73
Математика	52,53	61,59	67	+5,41	64,07	61,41
Физика	54,5	60,49	61,6	+1,11	58,92	59,39
Химия	73	61,42	72,3	+10,88	58,31	62,71
Информатика	-	-	80		73,6	69,61
Биология	52,6	56,23	50	-6,23	57,7	56,88
История	75	66,31	69,3	+2,99	64,14	61,44
Обществознание	60,6	64,01	63	-1,01	62,24	61,57
Литература	69	75,76	62	-13,76	71,1	66,93

По итогам сдачи единого государственного экзамена выпускники показали результаты выше региональных и муниципальных – по всем предметам, кроме русскому языку, биологии и литературы. Это говорит об осознанном выборе учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования. Положительная динамика результатов единого государственного экзамена связана с целенаправленной работой учителей-предметников с выпускниками, индивидуальной работой с родителями. На протяжении учебного года учителями- предметниками проводились дополнительные занятия подвижных групп учащихся по уровню готовности по отдельным темам, заданиям повышенного уровня сложности, а также по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Медалисты по итогам ЕГЭ подтвердили медали, сдав русский и математику выше 75 баллов.

Вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика результатов единого государственного экзамена выпускников по сравнению с 2020 годом – по биологии (- 6,23), по литературе (- 13,76).

#### Лучшие результаты ЕГЭ

ФИО выпускника	балл	предмет	учитель
Кузнецов Иван Евгеньевич	88	русский язык	Пятница Л.С.
	88	информатика	Абдуллина Л.И.
	82	математика профильная	Наумова Е.А.

Гилямов Руслан Ришатович	88	русский язык	Пятница Л.С.
Дмитриев Никита Андреевич	85	обществознание	Хуснутдинова Т.В.
Гафиятуллина Диана Ильнуровна	84	русский язык	Пятница Л.С.
Шмуклерман Тимофей Алексеевич	84	русский язык	Пятница Л.С.
Набиева Софья Ринатовна	82	русский язык	Пятница Л.С.
Кузьмина Кристина Юрьевна	82	русский язык	Пятница Л.С.
Третьяков Михаил Сергеевич	81	физика	Суханаева О.А.
Белкин Богдан Алексеевич	80	химия	Загидуллина Д.М.
Шапилова Ксения Андреевна	80	русский язык	Пятница Л.С.

#### Трудоустройство выпускников 9 классов

Год	Количество учащихся	Поступление в 10 класс	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2021	107	33 (31,8%)	73 (68,2%)	-	1 (инвалид 1 группы)

#### Трудоустройство выпускников 11 классов.

	Всего	На бюджет
Поступили в ВУЗы	22	13
Поступили в ССУЗы		
Работают	1	
Подтвердили физико-химический профиль 50%		

#### Результаты работы школы по программе «Одаренные дети»

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» ведется работа по поддержке и развитию одаренных детей. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для умственного, художественно-эстетического развития личности, ее творческого потенциала, формированием стремления к саморазвитию, самореализации, творческому поиску, развитием учебно-исследовательских качеств. Развитию школьников способствует их деятельность в различных направлениях: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; чтениях, посвященных деятелям науки и литературы, конкурсах, предметных неделях, творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами муниципального этапа, призерами и участниками республиканского этапа.

#### Победители и призеры муниципального этапа

#### Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников в 2021 году

№	Фамилия участника	класс	Предмет и результат	Фамилия учителя
1	Нигматуллина Илиза	8а	Обществознание, призер	Ближевская Л.В.
2	Чугунова Анна	10	История, призер	Хуснутдинова Т. В.
3	Нигматуллин Данила	10	История, призер	Хуснутдинова Т. В.
4	Скоробогатова Арина	8б	Литература, призер	Тырышкина Н.В.
5	Шамсутдинова Аделина	8б	Литература, призер	Тырышкина Н.В.
6	Покроева Арина	8а	Литература, призер	Соболевская О.В.
7	Шамуков Айрат	9б	Английский язык, победитель	Баязитова А.Ф,
8	Сафиуллин Асхат	10	Английский язык, призер	Шмуклерман Е.Н.
9	Вахрушев Иван	11	Английский язык, грамота за хорошие результаты	Шмуклерман Е.Н.

10	Шугуров Игорь	5б	Английский язык, призер	Куракина М.В.
11	Нигматуллина Илиза	8а	Английский язык, грамота за хорошие результаты	Куракина М.В.
12	Улесов Егор	5	Русский язык, призер	Пятница Л.С.
13	Окончалов Владислав	7б	Экология, призер	Угольцова Е.В.
14	Ахметов Раиль	11	Биология, призер	Угольцова Е.В.,
15	Гарапов Константин	8б	ОБЖ, призер	Юсупова З.Р.
16	Улесов Егор	5	Математика, призер	Бондарь Е.Л.
17	Графский Антон	10	Математика, призер	Наумова Е.А.
18	Афанасьев Роман	11	Математика, победитель	Бондарь Е.Л.
19	Папилов Денис	9б	Технология, победитель	Билялов А.М.
20	Идиатуллина Луиза	8б	Физ.культура, призер	Васягина Л.Г.

#### Участие в республиканском этапе предметных олимпиад

№	ФИ учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Афанасьев Роман	11	Математика («Путь к Олимпу»)	призер	Бондарь Е.Л.
2	Афанасьев Роман	11	Математика	участник	Бондарь Е.Л.
3	Шамуков Айрат	9	Английский язык («Путь к Олимпу»)	участник	Баязитова А.Ф.
4	Папилов Денис	9	Технология	участник	Билялов А.М.

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

#### **Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96,2 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97,3 %.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы школы по всем направлениям за 2021 уч. г. можно отметить высокие результаты внутренней экспертизы:

1. Анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование прошли 72 % родителей, 96,2% высоко оценили деятельность педагогического и административного коллектива)
2. Положительная динамика по прохождению аттестации.
3. Стабильный контингент учащихся.

4. Увеличение количества победителей профессиональных конкурсов «Учитель года».

5. Наличие среди педагогов школы - призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, педагогических чтений.

6. Формирование системы общественного управления школой (деятельность Общего собрания трудового коллектива школы, Общешкольного родительского комитета и детской общественной организации «Росток»).

Однако наряду с имеющими положительными результатами существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2022 года педагогическим коллективом школы по пяти направлениям: образовательные результаты, работа с кадрами, материально-техническая база, работа по реализации программы «Одарённые дети» и реализация Программы воспитания.

## СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания обучающихся в Российской Федерации и Республике Татарстан на 2015-2025 годы", определенного Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Татарстан, Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников»

Основой модели школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребёнка, выявление способных и одарённых детей, укрепление физического здоровья учащихся. Цель воспитательной работы школы: - создание воспитательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе

### Воспитательные задачи :

1. Усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
2. Создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности и стойкой нравственной позиции
3. Создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель»
4. Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детской общественной организации и органов ученического самоуправления
5. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на профилактику правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних
6. Активизация работы по участию детей в конкурсах различного уровня

В школе 37 классных коллективов (из них -16 в начальной школе, 19 – в среднем звене, 2 – в старшем звене). Воспитательная работа была направлена на **создание воспитательной среды, способствующей развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе**, формирование гражданской активности и патриотизма школьников. В соответствии со стратегией развития воспитания обучающихся в Российской Федерации и Республике Татарстан на 2015-2025 годы в школе воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Формирование духовно – нравственных качеств личности;
- Формирование патриотического сознания учащихся;
- Формирование трудового воспитания и профессиональное самоопределение
- Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование личности с активной жизненной позицией
- Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- Формирование творческой личности.
- Работа с классными руководителями;

- Работа с родителями;

В школе в течение учебного года классные часы проводятся в понедельник первым уроком. Классные часы имеют свою тематику, которая определяется на каждый учебный месяц. Внеурочная деятельность ведется по 5 направлениям.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологами, учителями-логопедами и библиотекарями).

### **Формирование патриотического сознания учащихся**

**Задачи:** осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Татарстана, своей малой родины.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию:

Общешкольные акции:

«Помнить, чтобы жить», «Живая память», «Письмо Победы», Акция «Ветеран живет рядом»

Общешкольные конкурсы и мероприятия:

Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», Конкурс инсценированной патриотической песни, смотр-конкурс «Статен в строю, силен в бою», День народного единства; Выставка в школьной библиотеке «Читаем детям о войне»; тематические классные часы «Страницы подвига и мужества»; Возложение цветов к Обелиску «Всем, ковавшим Победу» и памятнику Героя Советского Союза Н. Соболева, участие в шествии «Бессмертный полк», выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать». В рамках декады истории в школе была представлена передвижная выставка «Прикосновение к войне», которую предоставили члены студенческого поискового отряда «Снежный десант», прошли экскурсии в школьном музее Боевой и трудовой славы, которые провели школьный отряд «Истоки».

В октябре 2021 года прошла встреча школьного отряда Юнармия и активистов ДОО «Росток» с дочерью гвардии старшего лейтенанта, летчика-истребителя Девятаева М.П.

Месячник профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунка, Акция «Дети против терроризма» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Музейное занятие «Мы- многонациональный народ»; классный час по теме «Мы все разные, но у нас равные права» и «Международный день толерантности»; «Урок мира».

В рамках месячника прошли мероприятия по антитеррористической безопасности с инспектором ПДН Хакимзяновой М.Т., Крайновой Т.С и ведущим специалистом ООБ ИК ЗМР РТ Бычковой Т.А.

Гражданско-правовые мероприятия

В рамках плана по правовому воспитанию учащихся проводились: беседы, классные часы обучающимся о правах и обязанностях «Имею право, но обязан», Лекция по профилактике экстремизма; Оформление стенда и вкладки на сайте ОО «Детский телефон доверия»

Участие в муниципальных, республиканских конкурсах и мероприятиях:

Название	Место	Руководитель
Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций «Солдат войны не выбирает», посвященный выводу советских войск из Афганистана	1 место	Щербакова О.С, Тырышкина Н.В.
Поселковый конкурс «Цвети парад»	участник	Билялов А.М.



Муниципальная квест-игра «Под звуки марша»	участник	Егорова Р.С.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Территория закона»	1 место	Егорова Р.С. Халиуллина А.К.
Муниципальный этап III Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» конкурса	Участник	Шамукова Л.В. Наматова Г.А.
Муниципальный этап III Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» конкурса	Победитель	Тухватуллина Г.Д.
Муниципальный конкурс «Юный волонтер»	1 место	Халиуллина А.К.
Муниципальный конкурс «В честь полиции-УРА!»	2 место	Харламова Е.Л.
Муниципальный этап республиканского конкурса антикоррупционной направленности	Победитель	Сабирзянова Р.Г.
Муниципальный конкурс «Коррупция – зло»	1 место	Фирсова Н.Н.
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	4 место	Федотова Е.Н.
Муниципальный конкурс «Весна Победы»	2 место	Меметова Д.И.
Всероссийский конкурс «Растим патриотов России. Живем и помним»	участник	Халиуллина А.К.
Всероссийский исторический квест «Станция «МИР»»	2 место	Халиуллина А.К.
Республиканская Акция «Я помню»	участник	Хуснутдинова Т.В.
Республиканская квест-игра «Минувших дней живая память»	2 место	Халиуллина А.К.

- онлайн выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце», литературная гостиная «Читаем стихи о войне и мире», «Окна Победы», «Шаги Победы», онлайн интеллектуальная игра «Герои Отечества»

- акция «Блокадный хлеб», посвященная снятию Блокады Ленинграда и встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда

Большая работа была проведена к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне – проведены патриотические акции «Голос ветерана» с посещением ветеранов войны и тружеников тыла, «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», уроки «Памятные места. Татарстан в годы ВОВ», и многие другие.

В течение года в рамках внеурочной деятельности в школе велась работа объединения «Истоки», руководитель Угольцова Е.В., отряда «ЮИД» руководитель Федотова Е.Н.

В школе создан школьный добровольческий патриотический отряд «Волонтеры Победы», руководитель отряда педагог – организатор Халиуллина А.К. Работа отряда строится на основе деятельности ВОД «Волонтеры Победы».

и школьный отряд «Юнармия», руководитель Юсупова З.Р. Актив Юнармейского движения принял участие в IV слете ЗМР РТ, где стал победителем в номинации «Лучшая сельская школа», также член школьного отряда «Юнармия» был награжден медалью 3 степени «Юнармейская доблесть».

### **Формирование духовно – нравственных качеств личности;**

#### **Задачи:**

Развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам формировать у учащихся.

Результатом работы в направлении **духовно-нравственного воспитания** явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно- нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За 2021 год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-

нравственного воспитания:

Классные часы: «Традиции, которыми гордится моя республика», «С заботой о близких»,

«Пока живет в нас сострадание», «Язык-живая душа народа». Акции: «Сохраним планету вместе», «Капля жизни», Акция «Добрые ладошки», «Подари книге вторую жизнь», «Визит внимания», «День персональных данных». Выставка рисунков на тему: «Мы рисуем солнце, небо и цветок», «Портрет моей бабушки», Мама – первое слово», «Все мы разные, но вместе»

Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе; Совместная акция с сотрудниками ГИБДД и активом отряда «Форпост» «Дорога в школу и домой. ПДД»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Урок толерантности», посвященный 100-летию ТАССР

Онлайн мероприятия : «Яз.татарча диктант», «Большая перемена: больше, чем конкурс», онлайн-урок «Страна добрых дел», онлайн-акция «Выходной день моей семьи», онлайн-флешмоб «Почитаем» ко Дню родного языка. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, мастер – класс ко Дню матери от сотрудников Музея К.Васильева. Тематические беседы о нравственности, нормах морали и поведения, а также викторины «Что такое хорошо, что такое плохо»;

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. В течение года в 4-х классах ведутся занятия по основам религиозных культур и светской этике, в 5-х классах по основам духовно – нравственных культур. В школе за истекший период проводились конкурсы творческих работ учащихся и родителей, такие как «Добрые ладошки», «Лучшая мама на свете», «Альтернативная ёлочка». Совместно с поселковой библиотекой в начальной школе прошли «Уроки Толерантности», на которых дети говорили о равенстве всех, одинаковых возможностях каждого человека, о необходимости быть терпимыми и спокойными.

### **Формирование творческой личности.**

#### **Задачи:**

- Развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- повышение интереса к чтению, произведению искусства, концертам , выставкам;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

В основе формирования творческой личности лежит приобщение ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли через полноценное творчество и сотворчество детей, восприятие и созидание художественных образов. Следствием этого станет развитие художественных способностей детей, художественно-образного творческого мышления, воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, духовная наполненность. В 2021 году в данном направлении велась продуктивная работа, хочется отметить, что учащиеся активно содействовали в организации ряда мероприятий, что способствовало их саморазвитию и творческой реализации.

Основные мероприятия: Праздничные концерты: «С любовью к Вам, Учителя!», праздничный концерт, посвященный 8 марта; выставки рисунков: «Новый год к нам мчится...», «Мамины глаза», «Наши мамы», «Волшебный занавес», «Улыбка класса», «12 апреля –День космонавтики», «9 мая –День победы», «День города», «День Единения и Согласия», «День Матери», «Новый год и Рождество», «День Защитника Отечества»; Мартовское настроение", "Полет в космос", "Пожарная безопасность". Программы: торжественная программа «Прощание с Букварем», «Здравствуй школа» торжественная линейка, посвященная Дню знаний, новогодние программы «Новогодний калейдоскоп», школьные творческие конкурсы: фотоконкурс «Мир вокруг нас», конкурс стихов и рисунков, посвященный 135-летию Г.Тукая, Конкурс «Самый читающий класс». Работа кружков: "Домоводство», «Татарская гостиная»

Помимо мероприятий, организованных в школе, обучающиеся участвовали в муниципальных мероприятиях и конкурсах:

Название	Место	Руководитель
Поселковый поэтический флешмоб	участник	Халиуллина А.К
Муниципальны «Подарок на 8 марта»	1 место	Максимова О.Ю.
	2 место	Сабирзянова Р.Г
	3 место	Резепова Ю.Р.

Муниципальный конкурс «Мастера – золотые руки»	3 место 3 место	Сибгатуллина Х.Р. Салахиева Р.Н.
Муниципальный конкурс «Казань столица Татарстана»	2 место	Фирсова Н.Н.
Муниципальный конкурс «Народная игрушка»	1 место	Сибгатуллина Х.Р.
Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну»	участник	Шамукова Л.В. Аникина Г.Ш. Молодцова Т.Н.

### **Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Задачи:**

- Воспитание любви к природе, Родине, самому себе
- Развитие наблюдательности, внимания
- формирование здоровья ребенка и обучение его сохранению и совершенствованию своего физического здоровья
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья,
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения

В соответствии с программой и планом работы школьного спортивного клуба «Старт» в 2021 году проведен ряд мероприятий:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня : утренняя зарядка, динамические паузы, физкультминутки
- Оформление стенда «ГТО»
- помощь классным руководителям в организации спортивных мероприятий
- агитационно-просветительская работа среди учащихся , педагогов и родителей
- организация внеурочной деятельности

В 2021 году школьный спортивный клуб «СТАРТ» занял почетное 1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр среди команд образовательных организаций.

Во исполнении письма Министерства образования и науки РТ «О формировании Единого республиканского перечня ШСК» на сайте школы создана вкладка «ШСК «СТАРТ»

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения ДнейЗдоровья), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей.

Значительную работу в этом направлении проводят учителя физической культуры.

Проведены мероприятия:

Спортивное соревнование «Кросс наций-2021», «Лыжня России-2021»; «Добрые молодцы», шахматно-шашечный турнир, соревнования по волейболу, баскетболу.

Классные часы «Здоровье-путь к успеху», «Нам холод и грипп не страшны, когда мы закалены», Вредные привычки и ЗОЖ, Безопасное лето;

Флэшмоб «Мы за ЗОЖ»; «Утренняя подзарядка», «Всероссийская эстафета здоровья»

Акции: «Здоровый образ жизни-основа национальных целей развития», «Сообща, где торгуют смертью», «Здорово-жить», «Смотрите на жизнь трезвыми глазами»

Беседы: Безопасное поведение в школе. Бережное отношение к имуществу школы, Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», Безопасные каникулы, Инструктаж по ТБ «Травмы и раны.

Предупреждение детского травматизма);

Подвижные игры на свежем воздухе в весеннем и летнем пришкольном лагере «Солнышко»;

Сдача норм ГТО, участие в выполнении видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО к труду и обороне»;

Конкурсы детского рисунка: «Безопасное поведение в школе», «Мы за здоровый образ жизни»;

Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, профилактика гриппа и ОРВИ.

Спортивные достижения:

Название	Место
Муниципальный этап «Турнир по футболу в рамках проведения игры «Зеленодольский Орленок»	4 место
Муниципальный этап «Гиревой спорт в рамках проведения игры «Зеленодольский Орленок»	4 место
Муниципальный этап «мультигонка» в рамках проведения игры «Зеленодольский Орленок»	7 место
Муниципальный этап «Настольный теннис» в рамках проведения игры «Зеленодольский Орленок»	7 место
Муниципальный Турнир по троеборью	8 место
Муниципальный этап «Кожаный мяч»	участие
Муниципальный конкурс видеороликов «Спортивный Зеленодольск»	2 место 1 место
Фестиваль ГТО	4 место
Всероссийская акция «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	участник
Республиканский Международный чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – баскет»	участник
Республиканские соревнования «Шахматный марафон»	участник

В 2021 году в школе работали спортивные секции: «Спортивные игры» для юношей и девушек

№	Ф.И.О.	Название секции	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей
1	Минов С.В.	Спортивные игры (юноши)	2	17
2	Васягина Л.Г.	Спортивные игры (девушки)	2	20

Кроме того, учащиеся школы посещают спортивные кружки и секции при ДК п. Васильева, ДЮСШ п. Васильева, секции по футболу, джиу – джитсу, хоккею с шайбой в г. Зеленодольске и г. Казани.

Общий охват учащихся, посещающих только спортивные секции и кружки по сравнению с 2020 годом, вырос на 3,5 процента и составил 41 % от общего количества учащихся школы. Кроме того в школе ведутся кружки с учащимися начальной и средней школы по изучению основ игры в шахматы и шашки с общим количеством более 70 детей.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. В 2021 года продолжил работу отряд «Школьное лесничество», руководитель Валиуллина Э.Р. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В октябре приняли участие в городском субботнике по уборке территории школы. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать в сборе макулатуры, батареек.

*Мероприятия:*

Выставка в школьной библиотеке « Дары природы», познавательный час «Береги свою планету», выставка поделок из природного материала «Мир вокруг нас», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». В рамках тематической недели энергосбережения прошла конкурсно-игровая программа «Зеленый WEEKend», экологический десант «Мы дружим с природой», уборка мусора с береговой территории реки Волги, Всероссийский экологический диктант

В школе ведется внеурочная деятельность по программе «Правильное питание», руководитель Шакирова Д.Р. В рамках программы были проведены мероприятия в целях федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание»

В данном направлении учащиеся и педагоги принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях:

Название	Место	Руководитель
Муниципальный конкурс презентаций «Все о здоровом питании»	участник	Угольцова Е.В
Муниципальный конкурс рисунков «Всемирный день чистых рук»	участник	Сабирзянова Р.Г.
Муниципальная экологическая игра «Зеленый лабиринт»	участник	Сабирзянова Р.Г. Харламова Е.Л.

### **Формирование трудового воспитания, профориентация, профессионального самоопределения**

#### **Задачи:**

- Развивать у учащихся чувство трудолюбия, уважение к чужому труду.
- Популяризация профориентирования и самоопределения.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

по особому графику.

Проведены следующие мероприятия: Двухмесячники по очистке и благоустройству территории школы и территорий, прилегающих к школе (сентябрь - октябрь, апрель - май), Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август); Акция «Снежный десант» по очистке школьного двора и территорий, прилегающих к школе от снега во время сильных снегопадов; Акции: «Посади дерево », «Сад памяти» и другие

В МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева ЗМР РТ» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах:

Название	Место	Руководитель
Муниципальный конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1 место	Соболевская О.В.
Муниципальный конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3 место	Баязитова А.Ф.

Классные часы: «Мир моих интересов», «Мир профессий и твое место в нем», «Каждой профессии слава и честь», «О профессиях важных и нужных».

В рамках программы «Проектная деятельность» 11 класс, прошла защита проектов по профориентации учащихся.

Одним из видов профориентационной работы можно считать «Дни Дублёра» проводимые в школе. Основной идеей «Дня Дублера» является моделирование жизненных ситуаций, в которых подросток учится вести себя определенным образом, пробует свои силы, раскрывает потенциал. Одновременно с этим обучающийся имеет возможность изнутри узнать профессию учителя, что в дальнейшем может положительно сказаться на его отношении к своей учебной деятельности.

Библиотекарь Фасхутдинова Л.Д. регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; обновляла информацию об учебных заведениях РТ, изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу,

помогающую в выборе профессии.

С учениками 8-9-х классов в течение года были организованы встречи с представителями следующих учебных заведений и колледжей, таких как: -Казанский кооперативный институт, ФКУ ИК-5 УФСИН России по РТ, Лубянский лесотехнический колледж, КИУ имени В.Г.Т. Тимирязова, Казанский нефтехимический колледж В.П. Лушникова, КНИТУ КХТИ г.Казань

Онлайн-мероприятия для учащихся и педагогов:

-открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ» направленные на раннюю профориентацию 8-11 кл  
-дистанционная республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию»

-онлайн-опрос по профориентационной работе 8-11 кл

- онлайн-формат «День IT профессий», вебинар «Мир новых профессий»

В 9-х классах в течение учебного года проводились курсы по выбору на тему: «Финансовая грамотность», «Искусство. От истоков до наших дней» (охват учащихся 9-х классов – 100%)

- Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

В школе постоянно действует Совет детской общественной организации «Росток» в котором имеются подразделения – министерства, которые возглавляют старшеклассники. В форме деловой игры ребята 8-11-х классов планируют и организуют внеклассную работу, проводят конкурсы и акции, работает волонтерский отряд.

Классные руководители информировали о рынке образовательных услуг города Зеленодольска, ЗМР РТ, г Казани, содействовали приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения на классных часах и внеклассных мероприятиях. В классах проводились тематические беседы по профориентации: «Многообразие мира профессий» и другие. Учащиеся 5-7 классов посетили архивный отдел ИК ЗМР РТ по программе «Юный архивист». В ноябре прошла встреча учащихся 9-х классов с сотрудниками Центра занятости совместно с инспектором ОПДН пгт.Васильево на тему трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное и свободное время.

### Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами. Создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни, деятельности, самовоспитанию.

В школе с 1 сентября 1998 года работает детская общественная организация «Росток». ДОО «Росток» - самостоятельная, самоуправляемая организация, действующая на принципах добровольности, равенства, гуманизма. Членами ДОО «Росток» могут быть учащиеся в возрасте от 8 до 18 лет .

Актив детской общественной организации «Росток» принимает самое активное участие в конкурсах, смотрах и акциях различного уровня.

Название	Место	Участник
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Замечательный вожатый»	3 место	Гагарина Ксения
Участие в республиканской профильной смене «Галстучная страна»	Участник	Смекалова Валерия
Муниципальный конкурс видеороликов «С днем рождения РДШ»	1 место	Актив
Муниципальный слет республиканской акции «Российские студенческие отряды+РДШ»	Участник	Актив
Муниципальный этап Республиканского конкурса антикоррупционной направленности	Участник	Актив
Муниципальное ток-шоу «Детский взгляд»	Участник	Актив

Весенний кубок КВН открытая Зеленоольская лига	1 место	Актив
Республиканский конкурс проектов «Экокалендарь»	Участник	Павлов Михаил
Благодарность за организацию и проведение акций, квестов патриотической направленности в ЗМР РТ		Солянова Елена Миронова Агата Петрова Елизавета Якубова Кристина Гиниятуллина Азалия

### **Работа с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания в формате онлайн, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских конференциях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в благоустройстве школы и школьной территории

Велась активная индивидуальная работа с родителями учащихся по решению возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся

Родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время поездок. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 96% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 4% - частично. Родители принимают участие в решении школьных проблем (77%) - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (90% опрошенных).

Были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Прощание с азбукой», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Были проведены онлайн родительские собрания: «Безопасность детей при массовых мероприятиях. Ответственность за них», вебинар «Домашнее задание без слез», онлайн –заседание Республиканского родительского совета родителей при Министерстве образования и науки РТ, «Мой ребенок интернете», «Тест на ВМЧ: Экспедиция 2021». Также участвовали в онлайн-мероприятиях «Открытые уроки», проект «Открытый класс»-как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»

В целях повышения повседневного контроля за качеством завтраков и обедов для обучающихся школы, представляемых школьной столовой с января 2021 организован родительский контроль качества питания. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи в очном режиме и 2 в дистанционном формате.

### **Социальная активность и внешние связи школы**

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел. Эффективно формировать стратегию воспитания помогает координация деятельности различных учреждений и школы, создание воспитывающей среды и отлаженного механизма взаимодействия с социальными партнёрами с целью развития в воспитании личности учащихся. Социальное партнерство в рамках школы – это партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом,

родителями, и т.п.); партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества. Обеспечен массовый доступ к информации по деятельности образовательного учреждения через:

- информационные стенды для родителей - обновление информации происходит по мере необходимости;
- сайт школы – обновление информации еженедельно;
- электронный журнал и электронный дневник – обновление информации ежедневно.

Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа сотрудничает с различными учреждениями и организациями, т.е. свою деятельность осуществляет за счет объединения ресурсов учреждений, организаций и предприятий. Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления деятельности, создать условия для эффективного задействования большинства обучающихся школы в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

#### **Работа по социально-педагогическому сопровождению и профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних**

**Цель:** - социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социального климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

##### **Задачи:**

1. Обеспечение социальных условий для успешного обучения, развития и социализации личности обучающихся;
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
4. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
6. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

В школе создан и постоянно корректируется социальный паспорт.

Данные в таблице представлены по состоянию на 13.03.2021 г.

ШК	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Опекаемые дети	Семьи, состоящие в СОП	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети группы риска (ВШУ)	Дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД
1	34	0	11	3	17	19	14	7



## Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ

	Количество детей	Состоят на учете в ВШУ	Состоят на учете в ОПДН
1	29	21	7

Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- постоянная связь с официальными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, индивидуальных бесед ;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШУ, на Совете по профилактике;
- официальные обращения в КДН, ОДН ОМВД Васильево по вопросам непосещения учебных занятий;
- участие в заседаниях КДН г. Зеленодольска в связи с рассмотрением дел обучающихся;
- взаимосвязь с соц.защитой и центр соц.помощь «Рэхет» с целью координации действий по социальному сопровождению несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, и их семей, так же семей, состоящих в СОП

Количественные показатели осуществления профилактической работы с детьми, состоящими на ВШУ, представлены в таблице (1-ое полугодие 2021 года)

Правовые беседы	Совет по профилактике	Взаимодействие с КДН, ОДН ОМВД, отделом соцзащиты «Рэхет»	Заседания
25	1	2	2

По итогам 1 полугодия, социального сопровождения 2 обучающихся сняты с ВШУ в связи с положительной динамикой в поведении, отсутствии повторных нарушений дисциплины (Королев 3 а, Емельянов 9 г). за 2 полугодие сняты 8 обучающихся ( 6 чел с положительной динамикой и окончанием образовательного учреждения ( Миронов, Данилов 9г, Агеев 9б, Каравашкин, Тимохин, Садыков, 9 в и 2 (Скороходов и Самигуллин в связи с переводом в другое образовательное учреждение)

Данные по обучающимся, состоящим на ВШУ ( на конец 2021 года)

	Количество детей	Состоят на учете в ВШУ	Состоят на учете в ОПДН
1	22	14	8

Количественные показатели осуществления профилактической работы с детьми, состоящими на ВШУ, представлены в таблице (2-ое полугодие 2021 года)

Правовые беседы	Совет по профилактике	Взаимодействие с КДН, ОДН ОМВД, отделом соцзащиты «Рэхет»	Заседания
35	2	1	3

### Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска»

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей

«группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОМВД Васильево, специалистов отделов социальной защиты ЗМР РТ;

Аналитическая информация о правонарушениях (общественно-опасных деяниях), совершенных учащимися школы

Состояли на следующих учетах	2020	2021
За кражи	-	2
За употребление спиртных напитков	-	3
Мелкое хулиганство	2	2
За уклонение от учебы	-	
За употребление ПАВ	-	-
Бродяжничество	-	1 (Килимник)
Группа риска	56	21 (состоящие на учете)
На учёте ОПДН	3	7
На учёте ВШУ	5	14
За нарушение ФЗ «Об ограничении курения табака»	-	-
За нарушение КоАП РФ ст. 5.35	1	4

#### **Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:**

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с учащимися;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ОДН ОМВД Васильево;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН и ЗП;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

#### **Организационно-методическая работа с классными руководителями по осуществлению профилактической работы**

- совещание с кл.руководителями о порядке проведения социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности
- внеплановые родительские собрания 5-11 кл «Безопасность детей при массовых мероприятиях. Ответственность за них. Профилактическая работа против призыва посетить массовые мероприятия и митинги»

Выступление на совещании с кл. руководителями на тему «Конструктивные взаимоотношения между учениками и учителями. Роль кл. руководителя в этих отношениях»

-прохождение курсов по программе вопросов профилактики безнадзорности и правонарушения

### **Психолого –педагогическая поддержка**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Виды работы	Количество человек или мероприятий
Просвещение (участие в родительских собраниях, педагогических советах)	6 собраний с родителями 2 педагогических совета и совещания при директоре
Профилактическая деятельность с учащимися	860 учеников
Социально-посредническая деятельность (конфликт)	34 учеников
Консультирование учащихся (воспитанников)	92 учеников
Психодиагностика учащихся (воспитанников)	710 учеников
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	27 учеников
Групповые занятия	134 мероприятия
Индивидуальная работа с детьми находящимися под опекой	7 учеников
Диагностика педагогов	30 педагог
Консультирование педагогов	25 педагогов
Консультирование родителей индив	65 родителей
Открытые уроки с учащимися	1
Психологический мониторинг	427 человек

#### **Консультативное направление**

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Распределение запросов в процентном отношении:

- 8% - методическая помощь;
- 33% - консультации по проблемам взаимоотношений;
- 26 % - готовность к школьному обучению;
- 32% - консультирование по результатам диагностики;
- 4% - негативное эмоциональное состояние;
- 26 % - трудности обучения;
- 9% - конфликтная ситуация;
- 16% - уровень развития ребенка.
- 20% - внутрисемейные отношения

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялось несколько проблем).

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать

трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Также мониторинги от выше стоящих организаций

### Фронтальное обследование учащихся 9-х и 11 –х классов

Одной из актуальных задач, которые ставятся перед российским образованием в рамках концепции модернизации образования, является переход к новой форме проведения итоговой аттестации в 9 классах. Проблемы и перспективы, связанные с ГИА, до сих пор очень активно обсуждаются на различных уровнях. Государственная итоговая аттестация радикально отличается от привычной формы проверки знаний – традиционной сдачи экзаменов. Поэтому проблема психологической подготовки выпускников к экзамену приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности психолога. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у всех участников образовательного процесса трудностей на разных этапах обучения - залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов по подготовке к ГИА осуществлялась в соответствии с утверждённым директором планом. Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с этим планом работы была проведена фронтальная диагностика учащихся всех четырех девярых классов. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

Предэкзаменационная тревожность выпускников 9 классов нашей школы среднего уровня. По данным диагностики 6% опрошенных учащихся находятся в зоне риска, 55% относительно благополучны и 38% нуждается в помощи педагогов и психолога. При сравнительном анализе результатов диагностики выяснилось, что девятиклассники в большей степени нуждаются в помощи и поддержке, чем выпускники 11 класса.

В течение года проводились групповые консультации с учащимися 9 и 11 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике, арттерапевтическим техникам. Анкетирование « Мои трудности в подготовке к ГИА. Основной проблемой выявлялось давление со стороны родителей, панические настроения в доме. С учащимися попавшими в группу риска была проведена индивидуальная работа, совместно с родителями.

### Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа велась по запросам классных руководителей. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан 1 отряд ЮИД под руководством учителя начальных классов Федотовой Е.Н. В сентябре «юидовцы» совместно с ГИБДД провели акции «Дорога к дому» и «Помоги первокласснику перейти дорогу», разработаны инструктивные карточки по безопасному движению школьников по дороге в школу и из школы. Во втором полугодии для учащихся начальных классов выступила агитбригада ЮИД на тему: «Знай правила движения как таблицу умножения».

Члены отряда ЮИД в течение года приняли участие в акциях:

«День без автомобиля», «Памятка родителю - водителю», «Пешеходный переход», «Я – пешеход». С учениками школы и родителями (законными представителями) были проведены следующие мероприятия: - ежедневные пятиминутки о соблюдении правил дорожного движения; - инструктажи по безопасному поведению на дорогах, 4 инструктажа в год, в том числе и перед летними каникулами; - конкурс рисунков среди учащихся 1,2-х классов на тему: «Движение без опасности»; - встречи и беседы с инспекторами ГИБДД и безопасности на ж\д транспорте.

В классных кабинетах и школе имеются уголки юного пешехода и безопасности дорожного движения, на которых постоянно обновляется информация для школьников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых поднимались вопросы безопасности дорожного движения детей и взрослых, обеспечения безопасности детей при передвижении по улицам и в транспорте, а также на железной дороге. До сведения родителей доводились все информационные письма ГИБДД и информация о состоянии на дорогах в Республике Татарстан.

### **Особенности работы в 2021 году с учетом антикоронавирусных ограничений**

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и пищеблока, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлены новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Перспективы развития школы**

Выводы: данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют, что:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.;

- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 учебном году коллектив школы продолжит работать над темой, определенной на 2021-2025 годы: «Создание личностно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса».

В качестве основной цели педагогический коллектив школы определяет - обеспечить устойчивое развитие школы и повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Задачи, поставленные на новый учебный год:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации;
2. Обеспечить выполнение муниципального задания Учредителя
3. Повысить воспитательный потенциал на основе привлечения ресурсов всех участников образовательного процесса и социального партнерства
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей, создать условия для реализации их образовательного потенциала.
5. Продолжить работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода на ФГОС СОО.
6. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
7. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создать условия для реализации их образовательного потенциала

## Приложение

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ»

Приложение № п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	общеобразовательная
1.1	Общая численность учащихся	1002 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496/49.5 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25.98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	14.6

	по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,7 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13.04 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	635/63,4 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117/11.68 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	41/4.09 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	65/6.48 человек/%
1.19.3	Международного уровня	11/1,09 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/2.59 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	62/95,4 человек/%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/95,4 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4,6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4,6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/66,7 человек/%
1.29.1	Высшая	6/9.1 человек/%
1.29.2	Первая	38/57.6 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/6.1 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/28.8 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7.6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/28.8 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/95,4 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/95,2 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,85 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1002/100 человек/%



2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,69
-----	---	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.